

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИОС УрО РАН  
д.х.н. \_\_\_\_\_ Е.В. Вербицкий  
Приказ от 04.03.2022 г. № 23

**ОДОБРЕНО:**  
Ученым советом  
ИОС УрО РАН  
« 04 » марта 2022 г.  
Протокол № 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт органического синтеза им. И.Я. Пастера  
Уральского отделения Российской академии наук  
(ИОС УрО РАН)

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для обучения  
по основной образовательной программе высшего образования - программе подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре института  
по научной специальности 3.4.2. Фармацевтическая химия. Фармакогнозия.

**дисциплина «ФИЛОСОФИЯ»**

**Шифр и название области науки 3. Медицинские науки**

**Шифр и название группы научных специальностей 3.4. Фармацевтические науки**

**Шифр и название научной специальности 3.4.2. Фармацевтическая химия.  
Фармакогнозия**

**Отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени Фармацевтические  
Биологические Химические**

**Форма обучения – Очная**

**Срок обучения – 3 года**

Екатеринбург - 2022

Программа вступительного экзамена по дисциплине «Философия» для обучения по основной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре института по научной специальности 3.4.2. Фармацевтическая химия. Фармакогнозия.

Программа разработана:

зав. кафедрой философии ИФиП УрО РАН к.и.н.

зав. отделом аспирантуры ИОС УрО РАН к.т.н., доц.

А.С. Луньковым

Л.Н. Глазыриной

## Содержание

|  |   |
|--|---|
| 1. Общие сведения                      | 4 |
| 2. Содержание программы                | 4 |
| 3. Вопросы для вступительных экзаменов | 7 |
| 4. Критерии оценки знаний поступающих  | 8 |
| 5. Список рекомендуемой литературы     | 8 |

## 1. Общие сведения

Программа определяет требования к содержанию вступительного испытания по дисциплине «Философия» в аспирантуру ИОС УрО РАН по научной специальности 3.4.2. Фармацевтическая химия. Фармакогнозия.

Программа составлена:

- в соответствии с:

- постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»,

- приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»,

- требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (уровень магистратуры и специалитета) к программе курса по философии;

- с учетом - паспорта научной специальности 3.4.2. Фармацевтическая химия. Фармакогнозия.

Вступительное испытание в аспирантуру по дисциплине «Философия» является важным элементом послевузовского образования, призванным проверить готовность поступающего к послевузовскому профессиональному образованию, степень владения им навыками рационально-логического мышления, философской методологией теоретической и практической научной деятельности и базовыми знаниями о мире, человеке и обществе.

## 2. Содержание программы

1. Мировоззренческая сущность философии. Система философского знания.

*Понятие мировоззрения, его структура, основные формы и типы. Исторические типы мировоззрения и развитие философии. Проблема прогресса философского знания. Мировоззренческая функция философии. Основные философские дисциплины и их становление в истории философии. Роль понятий и категорий в системе философского знания. Онтология, гносеология и аксиология как основные философские дисциплины*

2. Философия и наука: единство и различие философского и научного мышления.

*Специфика философского мышления. Философия и наука. Роль вопрошания в философском и научном дискурсе. Методологическая функция философии.*

3. Наука и другие виды культуры.

*Культурная роль науки в истории общества. Роль философии, религии, искусства, морали и других видов культуры в научном познании. Соотношение науки и других видов культуры.*

4. Исторические типы философского мировоззрения.

*Этапы истории культуры и истории философии: проблема их соотношения. Особенности философского мировоззрения основных исторических этапов: Античности, Средних веков, Возрождения, Нового времени, Новейшего времени.*

5. Основные черты натурфилософии ранних греческих мыслителей.

*Формирование первых философских школ в Древней Греции: ионийцы элеаты, пифагорейцы, атомисты. Образ жизни, стиль мышления, мифопоэтический язык древнегреческих мудрецов-досократиков. Рационализация мифа, поиски первоначал мира (архе), космоцентризм ранних греческих мыслителей.*

6. Становление европейской философии как формы теоретического знания: роль Сократа, Платона и Аристотеля.

*Проблема становления научного мышления в античности. Вклад Сократа в развитие античной философии, в ее движение от мифа к логосу, в становление теоретической формы философии. Антропологически поворот Сократа в древнегреческой философии. Сократ и софисты. «Мир идей» Платона и логика Аристотеля как проявление тенденции теоретизации философии. Роль понятий и категорий в философском знании Древней Греции.*

7. Основные характеристики средневекового мировоззрения и философии.

*Роль религии и церкви в формировании и развитии средневековой философии и науки. Религиозная картина мира: принципы теоцентризма, креационизма и провиденциализма. «Библия» и «Книга природы» как два источника человеческого познания. Концепция двойственной истины. Проблема соотношения веры и разума. Спор номинализма и реализма. Принцип иерархизма в объяснении устройства мира.*

8. Общая характеристика эпохи Возрождения и основные черты ее мировоззрения.

*Становление и развитие философских и научных идей в контексте культуры Возрождения. Особенности Возрождения (Ренессанса) в Италии и в Северной Европе. Реформация и контрреформация как заключительные этапы Возрождения. Формирование политической мысли в Италии: Н. Макиавелли «Государь». Гуманизм в северных странах Европы: Э. Роттердамский – «Похвала глупости». Зарождение научной картины мира: Н. Кузанский, Д. Бруно, Л. да Винчи, Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей.*

9. Факторы становления философии и науки Нового времени (XVI – XVII вв.).

*Факторы становления науки Нового времени: развитие капиталистического производства, становление секулярной культуры, формирование научной картины мира, великие географические открытия и расширение представлений о мире.*

10. Культурно-исторические условия формирования Просвещения: становление капитализма, развитие секулярной культуры и опытного естествознания.

*Истоки просветительской идеологии в XVII веке. Выбор модели познавательной деятельности в борьбе с традициями аристотелизма, схоластики и герметизма. Основные цели просветительской деятельности.*

11. Основные философские идеи И. Канта.

*«Докритический» и «критический» периоды в творчестве И. Канта. Роль философии И. Канта в развитии рационального познания. Категорический императив И. Канта и его предпосылки в истории философии. Основные вопросы философии по И. Канту. И. Кант и формирование аксиологии как философской дисциплины.*

12. Философское учение Г. Гегеля.

*Система философии Г. Гегеля. Историческая эволюция понятия «диалектика». Диалектика Г. Гегеля: объективный закон природы, всеобщий способ мышления, метод научного познания. Диалектическая логика и ее законы.*

13. Позитивизм и постпозитивизм о науке.

*Сциентистская ориентация позитивизма. Стадии умственного развития человечества по О. Конту. Логический позитивизм о языке науки. Проблема верификации. К. Поппер и процедура «фальсификации». Постпозитивизм об истории науки (И. Лакатос, Т. Кун). Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда и концепция «личностного знания» М. Полани.*

14. Философия жизни в рамках неклассической мысли к. XIX – н. XX вв.

*Появление и развитие неклассической философии. «Науки о духе» и «науки о природе» В. Дильтея и их познавательные особенности. Связь между предметом и методологией науки.*

15. Философия К. Маркса: материалистическое понимание истории.

*Марксизм о главной движущей силе исторического процесса. Этапы исторического развития и их особенности. Роль диалектики в истории общества. Влияние марксизма на общественные науки.*

16. Русская философия XIX – XX вв.: славянофилы, западники, русский космизм.

*Особенности русской философии. Основные мировоззренческие оппозиции XIX в.: Просвещение – романтизм, западничество – славянофильство, материализм – идеализм. Культурные предпосылки формирования русского космизма и его роль в истории русской философии. Успехи естествознания в России и формирование материализма и позитивизма во второй половине XIX в. Естественнонаучный и религиозный космизм.*

17. Онтология как область философского знания. Специфика онтологических категорий.

*Онтология как философская дисциплина Онтологические категории в истории философии. Проблема единства мира и понятия онтологии, выражающие идею абсолюта: бытие, субстанция, материя, пространство, время. Учение о субстанции с позиций монизма, дуализма и плюрализма.*

18. Философский смысл теизма, пантеизма, деизма и атеизма.

*Роль пантеистического, теистического, деистического и атеистического типов мировоззрения в изменении и функционировании научной картины природы. Роль данных типов мировоззрения в развитии науки.*

19. Развитие понятия сознания в истории философии и науки: онтологический (Платон), гносеологический (Д. Локк), натуралистический (Ж. Ламетри) и социально-исторический (К. Маркс) подходы.

*Сознание как проблема философии. Материалистические, идеалистические и дуалистические принципы исследования сознания.*

20. Структура индивидуального сознания. Функции интеллекта, эмоций и воли как элементов сознания. Роль бессознательного в функционировании психики.

*Структура сознания. Роль интеллекта, эмоций и воли как основных элементов сознания. Основные парадигмы структуры сознания в современной философии: рационализм, сенсуализм, эмотивизм, волюнтаризм, иррационализм. Структура психики по З. Фрейдю. Индивидуальное и коллективное бессознательное.*

21. Гносеология и ее основные понятия: субъект и объект, знание и информация, познавательный образ.

*Понятие гносеологии и ее место в структуре философского знания. Познание как форма человеческой деятельности. Культурно-историческая обусловленность познания. Многообразие форм знания.*

22. Проблема истины в философии и науке: гносеологический оптимизм и пессимизм.

*Основные концепции истины. Проблема критерия истины. Истина в философском и научном познании.*

23. Наука как социальный феномен: основные элементы науки.

*Наука как феномен культуры и часть духовного производства. Социальный институт науки. Коммуникационные аспекты науки. Субъект научной деятельности: типология работников науки. Особенности научного сообщества.*

24. Методы и формы эмпирического познания.

*Наблюдение и эксперимент как основа эмпирического познания. Структура наблюдения и эксперимента. Факт как форма эмпирического научного знания и проблема его теоретической нагруженности.*

25. Методы и формы теоретического познания.

*Анализ, синтез, идеализация, моделирование как методы теоретического научного познания. Теория и закон как формы теоретического научного знания.*

26. Наука как деятельность: цель, средства, мотивация, результат.

*Деятельность и ее структура. Специфика науки как формы познавательной деятельности. Историческая эволюция субъекта научной деятельности.*

27. Аксиология как область философского знания: ценность и ценностное сознание.

*Место и роль аксиологии в составе философского знания. Формирование аксиологии как философской дисциплины в истории философии. Сущность ценности с позиций различных типов философского мировоззрения. Понятие ценностного сознания, его виды, уровни и элементы.*

28. Этика как область философского знания: благо, мораль, нравственность.

*Понятия этики, морали и нравственности и их соотношение. Благо как аксиологическая категория в истории философской мысли.*

29. Нравственные аспекты научной деятельности.

*Нравственные аспекты научной деятельности. Понятие научного этоса. Этические проблемы современной науки.*

30. Амбивалентная оценка техногенной цивилизации: сциентизм и антисциентизм.

*Понятие философии техники и ее основные проблемы. Философия техники как мировоззрение. Техника и ценности. Ценность техники как социокультурный феномен. Амбивалентность оценки развития техники в современном обществе.*

### **3. Вопросы к вступительному экзамену**

1. Мировоззренческая сущность философии. Система философского знания.
2. Философия и наука: единство и различие философского и научного мышления.
3. Наука и другие виды культуры.
4. Исторические типы философского мировоззрения.
5. Основные черты натурфилософии ранних греческих мыслителей.
6. Становление европейской философии как формы теоретического знания: роль Сократа, Платона и Аристотеля.
7. Основные характеристики средневекового мировоззрения и философии.
8. Общая характеристика эпохи Возрождения и основные черты ее мировоззрения.
9. Факторы становления философии и науки Нового времени (XVI – XVII вв.).
10. Культурно-исторические условия формирования Просвещения: становление капитализма, развитие секулярной культуры и опытного естествознания.
11. Основные философские идеи И. Канта.
12. Философское учение Г. Гегеля.
13. Позитивизм и постпозитивизм о науке.
14. Философия жизни в рамках неклассической мысли к. XIX – н. XX вв.
15. Философия К. Маркса: материалистическое понимание истории.
16. Русская философия XIX – н. XX в.: славянофилы, западники, русский космизм.
17. Онтология как область философского знания. Специфика онтологических категорий.
18. Философский смысл теизма, пантеизма, деизма и атеизма.
19. Развитие понятия сознания в истории философии и науки: онтологический (Платон), гносеологический (Д. Локк), натуралистический (Ж. Ламетри) и социально-исторический (К. Маркс) подходы.

20. Структура индивидуального сознания. Функции интеллекта, эмоций и воли как элементов сознания. Роль бессознательного в функционировании психики.
21. Гносеология и ее основные понятия: субъект и объект, знание и информация, познавательный образ.
22. Проблема истины в философии и науке: гносеологический оптимизм и пессимизм.
23. Наука как социальный феномен: основные элементы науки.
24. Методы и формы эмпирического познания.
25. Методы и формы теоретического познания.
26. Наука как деятельность: цель, средства, мотивация, результат.
27. Аксиология как область философского знания: ценность и ценностное сознание.
28. Этика как область философского знания: благо, мораль, нравственность.
29. Нравственные аспекты научной деятельности.
30. Амбивалентная оценка техногенной цивилизации: сциентизм и антисциентизм.

#### **4. Критерии оценки знаний поступающих в аспирантуру ИОС УрО РАН по дисциплине «Философия»**

Оценка знаний поступающих производится по пятибалльной шкале согласно критериям, приведенным в таблице:

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>   |
|---------------------|---|
| Отлично             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</li> <li>2. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине.</li> <li>3. Делаются обоснованные выводы.</li> <li>4. Ответ самостоятельный, используются знания, приобретенные ранее.</li> <li>5. Даны исчерпывающие определения основных понятий.</li> </ol>                     |
| Хорошо              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответы на поставленные вопросы даются уверенно и последовательно.</li> <li>2. Демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</li> <li>3. Материал излагается в основном правильно, но требуются дополнительные уточнения.</li> <li>4. Допускаются небольшие неточности при выводах и определении понятий.</li> </ol> |
| Удовлетворительно   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допускаются нарушения в последовательности изложения материала при ответе.</li> <li>2. Демонстрируется поверхностное знание дисциплины.</li> <li>3. Имеются затруднения с выводами.</li> <li>4. Определения понятий даются не четко, с большими неточностями.</li> </ol>  |
| Неудовлетворительно | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.</li> <li>2. Ответ не отражает содержание вопроса.</li> <li>3. Не даются ответы на уточняющие вопросы комиссии.</li> <li>4. Допускаются грубые ошибки в определении понятий.</li> </ol>  |

#### **5. Список рекомендуемой литературы**

1. Бакеева Е. В. Введение в онтологию: образы мира в европейской философии. Курс лекций : учебное пособие для студентов. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2014. URL: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28634/1/978-5-7996-1334-1\\_2014.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28634/1/978-5-7996-1334-1_2014.pdf)
2. Гуревич П.С. Философия: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.



3. История философии / Под общ. ред. А. В. Перцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 324 с. URL:  
<http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/27603/1/978-5-7996-1177-4.pdf>
4. Киселев С.Г. Философия. Для поступающих в аспирантуру: науч.-метод. пособие. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
5. Лебедев С.А. Философия науки: Словарь основных терминов. — М.: Академический проект, 2004.
6. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х тт. — Спб.: Петрополис, 1994-1997.
7. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. Изд-ие 7-е. — М.: Республика, 2001.
8. Философия: учебник для вузов / Под ред. В.П. Ратникова. 6-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

